

Matematika - klasická

V ČR je nejvíce využívána „klasická“ výuka matematiky. Starší „ročníky“ ji znají z dětství.

1. Matematika je chápána jako specifická lidská aktivita, ne jen jako její výsledek.
2. Podstatnou složkou matematické aktivity je hledání souvislostí, řešení úloh a problémů, tvorba pojmů, zobecňování tvrzení, jejich prověřování a zdůvodňování.
3. Poznatky jsou nepřenosné, vznikají v mysli poznávajícího člověka.
4. Tvorba poznatků se opírá o zkušenosti poznávajícího.
5. Základem matematického vzdělávání je vytváření prostředí podněcujícího tvořivost.
6. K rozvoji konstrukce poznatků přispívá sociální interakce ve třídě.
7. Důležité je použití různých druhů reprezentace a strukturální budování matematického světa.
8. Značný význam má komunikace ve třídě a pěstování různých jazyků matematiky.
9. Vzdělávací proces je nutno hodnotit minimálně ze tří hledisek: porozumění matematice, zvládnutí matematického řemesla, aplikace matematiky.
10. Poznání založené na reprodukci informací vede k pseudopoznání, formálnímu poznání.

Klady (+7) a záporny (-2)

klady

- +1 Podporuje matematickou terminologii.
- +2 Využívá mezipředmětové vztahy.
- +3 Výuka je přesně stanovena.
- +4 Pomoc učitele.
- +5 Pravidelné opakování probrané látky.
- +6 Rozpoznání poruch učení.
- +7 Pokračování v matematice na SŠ, VŠ.

záporny

- 1 Nutnost některých faktů = naučit se nazpaměť.
- 2 Opakování početních operací.