

KONCEPCE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Název školy: ZŠ Liberec, Sokolovská
Adresa: Sokolovská 328, Liberec 13, 460 14
IČO: 68 97 46 39

I.

Společná ustanovení Základní charakteristika poradenských služeb ve škole

I.1 Vymezení poradenských služeb ve škole (vyhláška č. 72/2005 Sb. Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, Koncepce poradenských služeb poskytovaných ve škole (č.j. 27 317/2004-24)

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány výchovným poradcem, školním metodikem prevence, školním speciálním pedagogem a jejich konzultačním týmem složeným z vybraných pedagogů školy. Za jejich poskytování odpovídá ředitel školy, případně jím pověřený pracovník. Ředitel školy zodpovídá za vytvoření preventivního programu školy, dále se podílí na zajištění výchovného poradenství.

Rozdělení rolí, vytvoření časového prostoru na poskytované služby, zkvalitnění vzdělávání školních poradenských odborníků, týmová práce a spolupráce se specializovanými poradenskými pracovišti ve školství, tj. pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP), speciálně pedagogickými centry (SPC), ale také se středisky výchovné péče (SVP) a dále mimo školství zejména s informačně-poradenskými středisky úřadů práce, povede k vytváření prostoru pro operativní poskytování kvalitnějších školních poradenských služeb.

Výchovný poradce se věnuje primárně problematice kariérového poradenství a procesu integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně integrace nadaných) na školách.

Školní metodik prevence pracuje především v oblasti prevence sociálně nežádoucích jevů.

Školní speciální pedagog vykonává činnosti zaměřené na odbornou podporu integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciální pedagogickou podporu.

I.2. Poradenské služby na ZŠ Sokolovská zajišťují:

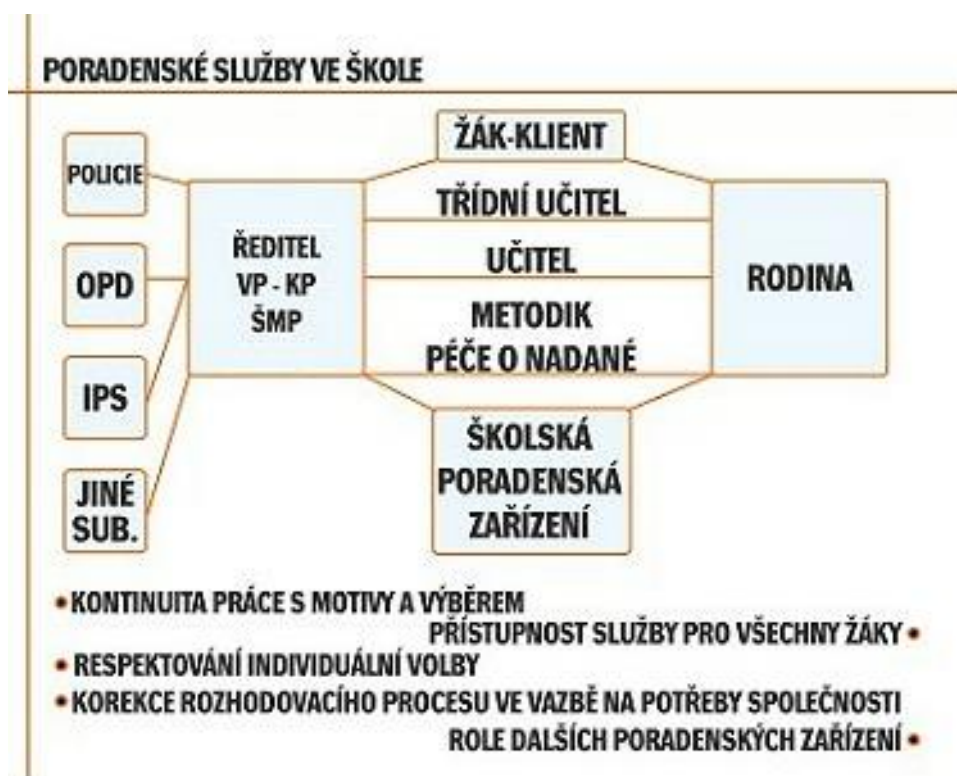
- výchovný poradce
- školní metodik prevence
- školní speciální pedagog
dyslektický asistent
- třídní učitelé
- učitelé výchov (občanské výchovy, rodinné výchovy, výchovy k volbě povolání)

I.3. Úkoly a cíle pedagogicko-psychologického poradenství na ZŠ:

- spolupráce všech výše jmenovaných subjektů školy, vytvoření široké základny primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně nežádoucích jevů
- sledování účinnosti preventivních programů, vytvoření metodického zázemí pro jejich vytváření a realizaci
- poskytování poradenské pomoci při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků

- vytváření podmínek pro práci s integrovanými žáky a nadanými žáky
- vybudování příznivého sociálního klima pro integraci kulturních odlišností a přijímání sociálních odlišností na škole
- prohloubení včasné intervence při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- poskytování metodické podpory učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání do školních vzdělávacích programů
- prohloubení spolupráce a komunikace mezi školou a rodiči
- integrace poradenské služby poskytované školou se službami specializovaných poradenských zařízení, zejména PPP, SPC a IPS úřadů práce

I.4. Schéma poskytování poradenských služeb ve škole



II.

Specifikace vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

II.1 Činnost školního speciálního pedagoga

Činnost speciálního pedagoga na obou pracovištích (ZŠ Sokolovská a odloučené pracoviště na nám. Míru) je zaměřena na pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, především na diagnostiku těchto poruch. Úzce spolupracuje s dyslektickým asistentem, který vykonává přímou nápravu specifických poruch učení individuální nebo skupinovou. Dále se speciální pedagog podílí na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů integrovaných žáků, metodicky pomáhá učitelům vyučujícím žáky s SPU. Provádí diagnostiku logopedických vad u žáků 1. ročníku a vede logopedickou nápravu jednoduchých vad řeči u dětí 1. stupně. Koordinuje spolupráci s poradenskými zařízeními a poskytuje metodickou podporu a konzultace rodičům žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

II.2 Bližší specifikace poskytovaných služeb

a) umístění prostor pro poskytování služeb v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

Speciální pedagog – logopedický asistent:

Mgr. Pavlína Housová – 1. patro místnost poradenského pracoviště (za sborovnou)

Mgr. Zdena Heppnerová – odloučené pracoviště

Výchovný poradce:

Mgr. Irena Říhová – 1.patro – kabinet výchovného poradce

Poradce sociálně patologických jevů:

Mgr. Hana Palečková – 1.patro – kabinet výchovného poradce

Mgr. Jana Suchanová – odloučené pracoviště

b) Služby poskytuje/poskytují:

Speciální pedagog:

Mgr. Pavlína Housová - ST 13,30 – 14,30

Mgr. Zdena Heppnerová – ÚT 13 – 14 (odloučené pracoviště)

Výchovný poradce:

Mgr. Irena Říhová – PO 14 – 15 nebo dle telefonické dohody

ST 14 – 15 (odloučené pracoviště)

Poradce sociálně patologických jevů:

Mgr. Hana Palečková – ST 14 - 15

Mgr. Jana Suchanová – ČT 14 - 15

II.3 Přehled institucí poskytujících poradenství oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v Liberci

- Pedagogicko-psychologická poradna, Truhlářská 360/3, Liberec 1, **485 105 522**
- Speciální pedagogické centrum, Na Pískovně 761, Liberec 14, **485 110 677**
- SPC pro vady řeči, E. Krásnohorské 921, Liberec 14, **482 416 440**
- SPC pro tělesně postižené, Lužická 7, Liberec 1 **485 124 226**
- Středisko výchovné péče Čáp, Na Výšinách 451/9, Liberec 5 **482 750 807**
- Dys centrum Liberec, Ještědská 83, Liberec 8 **485 152 465**

III.

Standardní činnosti pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

III.1. Třídní učitel

Třídní učitel postupuje při práci s dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami v koordinaci s ostatními vyučujícími ve třídě. Řídí se vytvořeným individuálním plánem, který průběžně doplňuje a jeho obsah konzultuje s ostatními vyučujícími. Úzce spolupracuje s poradenskými zařízeními i s dalšími odborníky ve škole (výchovný poradce, logopedický či dyslektický asistent, speciální pedagog). Vytváří podmínky pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, které vycházejí z individuálních zvláštností těchto žáků. Působí jako poradce pro ostatní pedagogy, úzce spolupracuje s rodiči.

III.2. Učitel podílející se na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Učitel postupuje při práci s dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami v koordinaci s ostatními vyučujícími ve třídě a s třídním učitelem. Řídí se vytvořeným individuálním plánem, na jehož tvorbě se s ostatními vyučujícími podílí. Úzce spolupracuje s poradenskými zařízeními i s dalšími odborníky ve škole (výchovný poradce, logopedický či dyslektický asistent, speciální pedagog). Vytváří podmínky pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, které vycházejí z individuálních zvláštností těchto žáků, poskytuje konzultace a metodickou podporu rodičům těchto žáků. Učitel v pozici dyslektického asistenta provádí konkrétní nápravu u dětí se SPU, je nápomocen ostatním učitelům při práci s dětmi s SPU konkrétní radou nebo metodickým materiálem.

Činnosti vyjmenované v odstavci II. a III. Se vztahují na pracovníky obou pracovišť. U všech pedagogů se také předpokládá soustavné doplňování informací o jednotlivých problémových žácích. Pedagogové, kteří se podílejí na výchově a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se také v daném oboru dále vzdělávají a sledují nové trendy ve vzdělávání těchto žáků.

IV.

Kvalifikační standardy poradenských pracovníků školy

Kvalifikační standardy poradenských pracovníků školy jsou specifikovány Zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Za poskytování poradenských služeb zodpovídá ředitel školy, případně jím pověřený pracovník. Součástí školního vzdělávacího programu je kapitola Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Účinné zabezpečení takové výuky předpokládá vytvoření funkčního systému poradenských služeb ve škole, založeného na účinné komunikaci poradenských pracovníků s ostatními pedagogy a se specializovanými poradenskými pracovišti.

Výchovný poradce vykonává:

Pedagogicko-psychologickou činnost, která zahrnuje pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich vyučujícím při práci s nimi, diagnostické rozhovory se žáky, popř. s jejich třídními učiteli a rodiči s cílem řešit problémy žáků spojené s učením, výukou a kázní, pomoc žákům v oblasti rodinné a citové zátěže, řešení závislostí (nejen drogových),

spolupráci se specializovanými školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC, SVP), preventivní činnost, organizování přednášek a besed s různými odborníky, kariérové poradenství.

Školní metodik prevence vykonává:

Metodické a koordinační činnosti jako např. koordinuje tvorbu a realizaci preventivního programu školy, metodicky vede pedagogy, spolupracuje se specializovanými pracovišti v této problematice. Provádí poradenskou činnost, vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně nežádoucího chování, poskytování poradenství těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, spolupracuje s třídními učiteli při zachycení varovných signálů a rizikových faktorů.

Standardní činnosti poradenských pracovníků ve škole specifikuje příloha č.3 vyhlášky 72/2005 sb. O poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

V.

Podmínky pro poskytování poradenských služeb ve škole

Dále uvedené provozní podmínky jsou nezbytné pro plnění poradenských úkolů školy, tj. pro výkon standardních činností školních poradenských pracovníků.

V.1. Časová dostupnost služeb

Každý z poradenských pracovníků školy má pevně stanoveny konzultační hodiny pro žáky, konzultační hodiny pro učitele a konzultační hodiny pro rodiče. Ve svých konzultačních hodinách je poradenský pracovník pro uvedenou cílovou skupinu dostupný v prostorách, které jsou vyhrazeny pro poskytování poradenských služeb.

V.2. Informovanost o službách

Škola zpracovává soubor informací o poradenských službách, které poskytuje žákům a jejich rodičům. Přehled o poskytovaných službách ve škole je veřejně přístupný na nástěnce v budově školy a na webových stránkách školy.

O poskytování poradenských služeb informuje škola ve svých výročních zprávách.

V.3. Práce s informacemi a s důvěrnými daty

Informace a důvěrná data o žácích a jejich rodičích, která se poradenští pracovníci školy dozvědí v souvislosti s výkonem své poradenské činnosti, jsou ochraňována v souladu se Zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne :

.....
ředitelka školy